



*Висока школа струковних студија за
образовање васпитача „Михаило Палов“
- Вршац*

Писана припрема из методике развоја почетних
математичких појмова

ТЕМА:

Појам броја 7 (седам)

Ментори:

др Александар Стојановић
Александра Мандић

Студент:

Бојан Киш (1/2009)

Вршац, мај 2011.

I ОПШТИ ПОДАЦИ	
Предшколска установа:	Дечји вртић „Вршац“ (Објекат „Колибри“)
Узрасна група:	Старија
Број деце:	27
Радни простор:	Радна соба
Студент:	Бојан Киш
Васпитач:	Зојица Пауновић
Датум и време:	25.05.11
II ОПШТИ МЕТОДИЧКИ ПОДАЦИ	
Тема активности:	Блок бројева до 10
Јединица активности:	Развијање појма броја 7
Врста активности:	Усмерена активност
Циљ активности:	Развијање појма броја 7
Васпитно-образовни задаци:	
<p>а) Образовни:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развијање појма броја 7 и повезивање са бројевним низом; – Упознавање и разумевање симбола броја тј. цифре 7; – Овладавање терминологијом претходник, следбеник и именовање бројева у бројевном низу до 7 (унапред и уназад). <p>б) Васпитни:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Неговање пажње, концентрације, истрајности, радозналости. <p>в) Функционални:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Стицање способности бројања предмета према задатом броју, уз разликовање који су бројеви већи, а који мањи; – Развијање способности бројања предмета различитих величина, различитих распореда, разних врста; – Развијање мишљења, опажања, усменог изражавања; – Примена стеченог знања. 	
Корелација са другим в.о. областима:	Развој говора, драмско представљање.
Место реализације:	Радна соба.
III ЛИТЕРАТУРА	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Каменов, Е., (2009), <i>Математика у дечјем вртићу</i>, Драгон, Нови Сад. 2. Шимић, Г., Пејић, Р., (2007), <i>Методика почетног развијања математичких појмова II</i>, Графика, Шабац. 3. Егерић, М., (2006), <i>Методика развијања почетних математичких појмова</i>, Учитељски факултет у Јагодини, Јагодина. 	

IV ПЛАН УСМЕРЕНЕ АКТИВНОСТИ	
I Уводни део активности	Гињола жабац „Краљ Крека“ води питалицу. Трајање: 5 минута
II Главни део активности	Игра топло-хладно. Бројање жабица на паноу. Препознавање бројности путем менталних представа (кружића) бројева и обрнуто. Игра са кликерима. Трајање: 15 минута
III Завршни део активности	Деца решавају задатке на радним листовима. Трајање: 10 минута

V ТОК АКТИВНОСТИ			
I Уводни део активности	Средства рада:	Облици рада:	Методе рада:
<p>Налазим се иза завесе/позорнице која има отвор у облику прозора. Деци показујем кроз прозора гињолу (жабац) који ће затим водити разговор са њима.</p> <p>- Здраво децо! (Здраво) Ја сам жабац Крека (прилог 1.). Као што видите, ја сам краљ. Моје краљевство је веома велико. Налази се у огромним барама које настају после кише. Да ли је неко од вас видео некад моје баре? (да/не)</p> <p>- Ја сам дошао данас да вас замолим нешто, чуо сам да ми ви можете помоћи. Моји наследници, принчеви жапци (прилог 2.) су се негде изгубили и ја никако не могу да их пронађем. Мој пријатељ, дворски чаробњак ми је рекао да их је видео како се играју овде у вртићу. Да ли сте их можда видели? (да/не)</p> <p>- Да ли желите да ми помогнете? (да) Њих има седморица. Тако да морам да проверим да ли знате да избројите до седам, јер ако не знате, нећете моћи све да их пронађете.</p> <p>- Реците ми децо, колико имам круна на глави? Жабац показује на круну који носи. (једну)</p> <p>- Тако је! А реците ми колико бицикл има точкава? (два)</p> <p>- Да ли неко може да ми каже, колико ова дивна детелина која расте поред моје баре има листова? (прилог 3.) Показујем им на детелину залепљену за позорницу (три).</p> <p>- А ко зна колико аутомобил има точкава? (четири)</p> <p>- А колико има прстију на руци? Уз то показујем прсте своје руке. (пет).</p> <p>- Коцка има колико страница? (шест) Показујем им модел коцке који има на свакој страници исписан по један број од 1 (један) до 6 (шест). Затим заједно бројимо странице док их ја окрећем редом од броја 1 до последње стране са бројем 6. (прилог 4.)</p> <p>- И колико има мојих синова? (седам). Одлично децо, овде ћемо се зауставити! Седам је број који нам треба. Ја сад морам да идем али ћу касније да се вратим да видим да ли сте пронашли моје синове, важи? Тао децо!</p>	Гињола жабац са круном, позоришна завеса, модел коцке, апликација детелине	Фронтални облик рада	Вербална метода

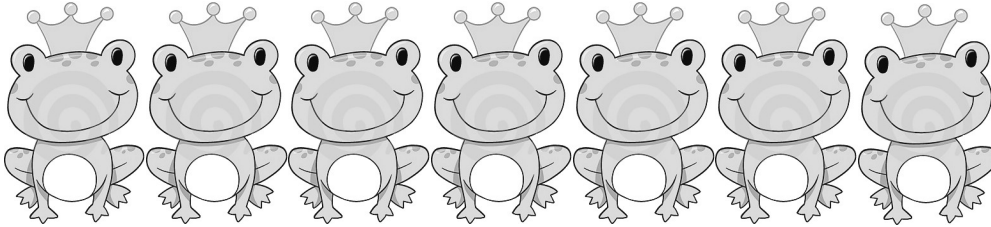
II Главни део активности	Средства рада:	Облици рада:	Методе рада:
<p>Са децом ћу за почетак да одиграм игру топло-хладно. Прозивам редом по једно дете и тако да оно не види сакривам по једну апликацију жабице принца негде у просторији. Дете треба да га тражи уз повике топло-хладно од стране остале деце. Када пронађу свих седам апликација принчева, постављам их на апликатор.</p> <p>Сада док се краљ Крека не врати, можемо да урадимо један задатак да бисмо били сигурни да су свих седам принчева на броју. За пано залепљујем апликације три жабица. Упитам децу – Реците ми децо, колико овде имамо жабица? (деца одговарају да их има три). Затим постављам још три апликације жабица. Питам их: - Уколико им додам још ове три, колико их онда има? Деца одговарају да их има шест. Затим скидам две жабице и питам децу: - Ако нам две жабице принца случајно одскоче, колико ће их онда остати? (Деца одговарају да их остаје четири). Затим нам одскочи још три, колико их остаје? (један). И успео сам да ухватим ових шест жабаца које су нам побегле, колико их сада имамо? (седам). Да ли су ту сви принчеви које смо тражили? (да). Тако је! Краљ ће сигурно бити пресрећан.</p> <p>Док чекамо краља Креку, можемо да урадимо још нешто. Задатак је следећи... Постављам одређени број апликација жабица на пано и изводим по једно дете које треба да изброји колико има и да пронађу картончић са истим бројем кругова (<u>прилог 5</u>). Када прође одређени број деце обрнућу смер игре и следећу децу коју будем извео имаће задатак да извуку по један картон на којем је кружићима означена/осликана одређена бројност, њихов задатак је да затим толико апликација залепе на апликатор.</p> <p>- Сада ћемо да одиграмо још једну игру. Изабраћу једно дете и дати му седам кликера (<u>прилог 6.</u>) тако да остала деца не виде. Дете треба да стави у једну шаку један број кликера, а у другу шаку оне који су му остали, али тако да остала деца не виде. Руке ставља иза леђа и излази испред остале деце.</p> <p>- Дао сам му седам кликера. Сада треба да изаберете да вам покаже колико их има у једној руци. Деца бирају и дете им показује колико има кликера у тој руци. - Реците ми ако овде има толико кликера, колико му је остало у другој руци? Кликере у шаци друге руке изабрано дете не показује осталој деци. Деца дају одговор. Понављам то и са другом децом.</p> <p>Враћа се краљ Крека. Узимам апликатор и стајем код завесе. Здраво децо, вратио сам се! Ооо, видим да сте пронашли све моје синове! Хвала вам пуно! Сада ћу их одвести назад у наше краљевство! Видимо се неки други пут! Здраво! Склањам апликатор са жапцима и краља Креку и враћам се на место.</p> <p>Захваљујући краљу Креки и његовим синовима, ми смо данас научили један нови број, број 7. Сада ћу вам показати како се он пише. На картону/папиру исписујем број седам и тражим од деце да га испишу руком у ваздуху. Изабраћу пар деце која желе да испишу на мом папиру број седам. Били сте одлични!</p>	<p>Апликатор, апликације жабица, папир или картон за исписивање броја 7, оловке, картони са менталним представама бројности, кликери</p>	<p>Фронтални, групни, индивидуални.</p>	<p>Вербална, демонстративна, проблемска.</p>

III Завршни део активности

Деца испуњавају радне листове.

Делим деци радне листове и објашњавам им задатак.

1. На линији тачкицама или кружићима означи бројност жабица на слици.



2. Колико има круна на слици? Када пребројиш једну круну можеш да је прецрташ. Бројност упиши у квадрат испод слике.



Средств
ва рада:

Радни листови, дрвене бојице, оловке

Облици
рада:

Фронтални, индивидуални облик рада

Метод
рада:

Проблемска метода, откривачка метода

Прилози

Прилог 1.



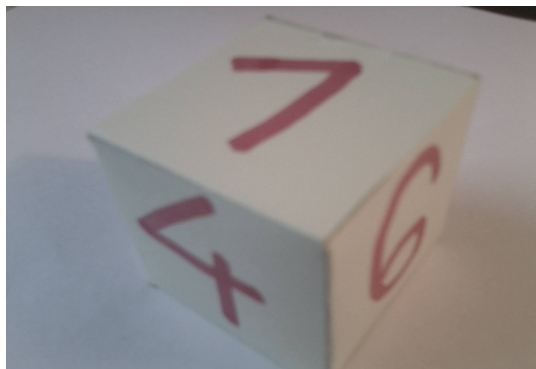
Прилог 2.



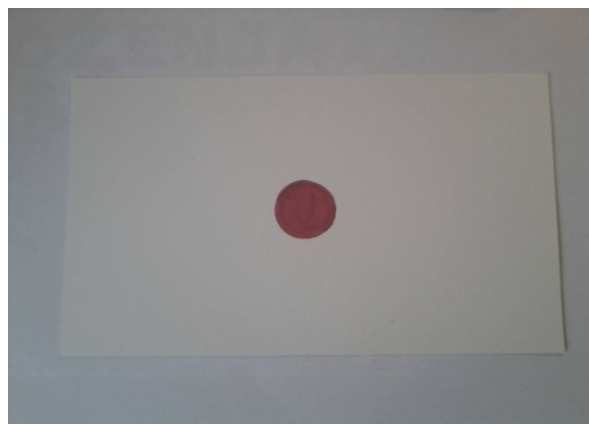
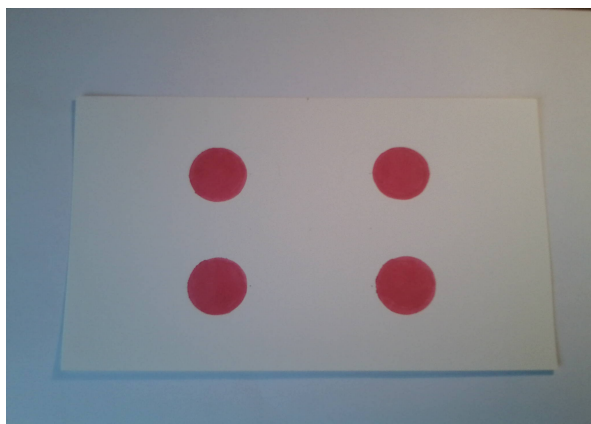
Прилог 3.



Прилог 4.



Прилог 5.



Прилог 6.

