

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| I ОПШТИ ПОДАЦИ | |
| Предшколска установа: | |
| Узрасна група: | предшколска |
| Број деце: | |
| Радни простор: | Радна соба |
| Студент: | Брезина Еленка 65/2009 |
| Васпитач: | |
| Датум и време: | |
| II ОПШТИ МЕТОДИЧКИ ПОДАЦИ | |
| Тема активности: | Број |
| Јединица активности: | Развијање појма броја 6 и 7 |
| Врста активности: | Усмерена активност |
| Циљ активности: | Развој појма броја 6 и 7 |
| Васпитно-образовни задаци: | |
| <i>а) Образовни:</i> | Развијање појма броја 6 и 7 и повезивање са бројевним низом, |
| <i>б) Васпитни:</i> | Развијање дружељубивости и такмичарског духа. |
| <i>в) Функционални:</i> | Подстицање интелектуалног развоја, неговање пажње и концентрације |
| Корелација са другим в.о. областима: | Развојем говора,упознавање околине,музичким образовањем, физичко васпитање |
| Место реализације: | Радна соба |
| III ЛИТЕРАТУРА | |
| <p>МАТИШ за најмлађе: активности и игре за родитеље и васпитаче/ Лидија Полонски...(ет ал.); илустровала Марица Милер; (превод Вера Секулић. 2.изд.-Београд:Свет играчака Л, 2007 (Београд: Дерапласт)</p> <p>Ћебић Милица(2009): Почетно математичко образовање предшколске деце, Учитељски факултет, Београд)</p> | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------|
| IV ПЛАН УСМЕРЕНЕ АКТИВНОСТИ | | | |
| I Уводни део активности | Читање песмице, представљање поштара, подсећање бројања од 1 до 5. | | |
| II Главни део активности | Деца усвајају број шест и седам кроз вежбе на табли и уз помоћ демонстрације васпитача, и кроз њихово учешће у вежбама које је васпитач спремио. Уочавање шест и седам скупова по шест и седам елемената. Трајање 15 мин. | | |
| III Завршни део активности | Делити деци радне листове, играти игру Трајање 10 мин. | | |
| V ТОК АКТИВНОСТИ | | | |
| <u>I Уводни део активности</u> | <u>Средства рада:</u> | <u>Облици рада:</u> | <u>Методе рада:</u> |
| <p>Деца су бар интуитивно схватила бројеве 1,2,3,4,5 знају да образују бројеви низа на коме су упознали појмове претходника и следбеника у низу. Обучем се у у поштара и у торби има шест писма и читам песмицу:</p> <p style="text-align: center;">Када откуца осам сати пштар ће на врата стати. Данас поштар Сима шест писама има. 3 су за тату 2 су за маму 1 је за бату Једно али вредно за мене ниједно.</p> <p>Док читам песмицу из торбе вадим писма баш онолико колико помиње у песмици и стављам их на таблу тако да на крају буду шест писама на табли.</p> | <p><i>Слике, Цветови, Посуде, Књиге, Папир, Магнетна табла</i></p> | <p><i>Фронтални,</i></p> | <p><i>Демонстративна</i></p> |
| <u>II Главни део активности</u> | | | |
| <p>Деца седе у полукругу. Причам им причу о томе кад сам била мала и ишла сам да купујем чоколадицу која је коштала шест динара. Спремила сам дрво са 5 јабука, 5 цветова. Опет је дрво на табли деца имају прилике да скидају и опет поново да враћају јабуке ...и да кроз забаву усвајају</p> | | | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>појам броја 6. Поређам на дрво шест јабука и позивам децу да изброје колико има јабука, затим питам децу да ако узме две јабуке колико ће јабука остати? Сад сам се сетила да могу јабуке понети и мојим другарицама ако узмем још две колико ће ми сад остати итд.</p> <p>Деца седе у полукругу. Показујем на табли домину која има шест кружића и стављам на таблу домину која је од папира. На пример ја ставим два цвета а дете треба на ми нађе одређену са два кружића</p> <p>Затим и остале домине са пет, четири, три, два, и једним кружићем и подсећају се већ наученог градива. Затим спаја две домине тј кружиће и каже ако на једној домини имам један кружић и додам доминуса два кружића, колико ћу имати кружића. На тај начин могу се комбиновати разни примери,</p> <p>Када проверим да ли су тачно деца схватила, ако јесу онда седе у полукругу и на табли пишем број 6. Затим деци објашњавам како се пише број 6. И пишем цифру 6.</p> <p>За усвајање броја седам испричам им причу о „Седам рибара“</p> <p>Некада давно седам рибара је одлучило да иде на пецање. Дошли су до обале речице, распоредили се и сваки је забацио своју удицу у воду да би уловио рибу. На крају дана су се сви окупили и спремили за полазак кући. „Само мало“, рече један. „Било би добро да проверимо да ли су сви овде! „Знам шта ћемо рече други. „Хајде да се избројимо, па ћемо знати.“ Први рибар је почео да броји. Уперио је прст у остале рибаре и почео „један, две, три, четири, пет, шест! Ох не! Један од нас недостаје! „ Чекај мало, рече други. „Пусти мене да бројим. „ Започе он поново, показујући на сваког рибара и говорећи, „један, два, три, четири, пет, шест! Само шест! Мора да се један од нас удавио. „ Сваки рибар је бројао, али сваки пут су могли да наброје до шест. Шта да радимо питали су се? Баш тада је туда пролазио један мали дечак. „ Зашто ту сви стојите и плачете? Питао је мали дечак, шта вас мучи?“ „ах кукали су у глас рибари „Плачемо јер нас је седморица дошло на пецање а сад нас има само шест. Мора да се један од нас удавио!“ Дечак их је погледао и рекао: „ако нађем вашег изгубљеног пријатеља, хоћете ли ми дати пола уловљене рибе из ваше канте? Нисам ништа јео од раног јутра ! „хоћемо,хоћемо“ викали су рибари. „ Само нађи нађи нашег пријатеља и даћемо ти рибе колико хоћеш. „ Добро рече дечак, „Гледајте сада!“ Уперио је прст у рибаре и почео да броји.“ Један два, три, четири, пет, шест, седам. Седам рибара је кренуло</p> | <p><i>Папир Табла Фломастер</i></p> <p><i>Лопта, Радна свеска</i></p> | <p><i>Индивидуални, Фронтални</i></p> <p><i>Фронтални, индивидуални</i></p> | <p><i>Вербална, Показивачка метода</i></p> <p><i>Вербална метода</i></p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|

на пецање и седморица ће се вратити. „ о хвала ти!“
узвикнули су рибари . „Ти си нашао онога који је
недостајао!“

Понављам исту вежбу са цвећем и јабукама и на
крају са кружићима исто као за предходни број.

На крају пишем број 7 тј показујем им како се пише
цифра 7.

III Завршни део активности

Играм са децом игру тако што стојим у кругу, када
бацам деци лопту једном детету кажем“брзо реци
број који следи после броја три“ дете враћа лопту и
одговара број четири.и тако игра се наставља даље.
Када деца схвате правила онда се игра на испадање.
Усвајање броја завршавам тако што им дајем радне
листовете да попуњавај

Прилози:

