

## ПИСАНА ПРИПРЕМА ЗА МАТЕМАТИЧКУ АКТИВНОСТ

<b>I МЕТОДИЧКИ ПОДАЦИ</b>	
Име и презиме	Ана Станојловић
Установа	Бубамара
Узраст	6,5 година
Тип активности	Усмерена
Тема активности	Блок бројева до 10
Назив активности	Знак плус
Циљ активности	Правилно читање и писање знака плус
Задаци	
<i>Материјални задаци</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уочавање два дисјунктна скупа и трећег који је њихова унија</li> <li>2. Разумевање речи заједно, укупно ...</li> <li>3. Правилно читање знака плус у математичким записима</li> <li>4. Правилно писање знака плус</li> </ol>
<i>Функционални задаци</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Развој мишљења (анализа, синтеза)</li> <li>6. Формирање адитивних схема</li> </ol>
<i>Васпитни задаци</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Неговање пажње и концентрације</li> <li>8. Подстицање сарадничких односа у групи</li> </ol>
Методe рада	1. Разговора 2. Демонстрације 3. Илустрације
Облици рада	1. Фронтални 3. Индивидуални
Средства рада	1. Пано 2. Илустрације 4. Радни лист
Корелација	Развијање идеје математичког појма
Фазе рада	1. Припремна (5 мин.) 2. Оперативна (20 мин.) 3. Завршна (10мин.)
Литература	Б. Дејић, М.Дејић (2012): Математика као игра, Креативни центар, Београд

<b>II ТОК АКТИВНОСТИ</b>	<i>Задаци</i>	<i>методе</i>	<i>облици</i>	<i>средства</i>
<b>1. Припремна фаза</b>	1, 2, 3	1, 2, 3	1	1, 2
<p>Васпитач доноси врећицу у кој се налазе бомбоне. Позива једно дете да покоди шта се у тој врећи налази? Вади две бомбоне. Позива дете да извади још једну. Пита колико бомбона имају њих двоје заједно? Сакупља три бомбоне у једну руку и показује деци.</p>				
<b>2. Оперативна фаза</b>	4	3	2	2
<p>Васпитач поставља апликације две трешње. Пита децу колико има трешања. Затим додаје још једну. Пита колико сада има трешања? Поставља илустрације два колача од јагоде и два од чоколаде. Колико је једних, а колико других? Потом пита колико је то укупно колача? Поставља апликације две јабуке и још три крушке? Колико је јабука, а колико крушака? Колико је то плодова укупно? Поставља илустрације два дечака и једне девојчице. На слици су два дечака и једна девојчица. Можемо писати два плус један (пише збир <math>2 + 1</math> испод илустрације). Показује прстом редом на број два, знак плус и број један говорећи: Овај запис читамо два плус један. Знак који видите називамо плус или више. Затим поставља апликације аутомобила и каже: На паркингу су била два црвена аута. Дошла су још два плава. Пишемо два плус два и записује <math>2 + 2</math> испод илустрације.</p> <p>Потом поставља апликације домина са записима збирова испод њих и бира децу која ће читати записе. Деца посматрајући домине правилно читају записе у којима се јавља знак плус. Васпитач може помоћи речима. Колико је тачкица на домини са леве стране. Колико је тачкица на десној страни? Помаже у читању записа или позива другу децу да помогну.</p> <p>Дели радне листове и даје упутства за решавање сваког задатка.</p>				
<b>3. Верификативна</b>	6	2	1	1
<p>Након завршетка, неколико деце показује радни лист и говори како су решили задатке. Васпитачица исправља одговоре и показује како је требало решити задатке.</p>				
<b>III ПРИЛОЗИ</b>				
<p>Пано са прорезима  Апликације: <i>крушке, јабуке, аутомобили, деца, колачи, трешње и домине.</i>  Радни лист за сву децу</p>				
<b>III АНАЛИЗА АКТИВНОСТИ</b>				

